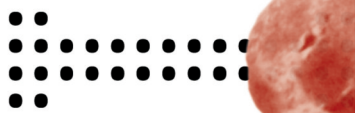
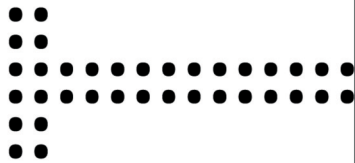


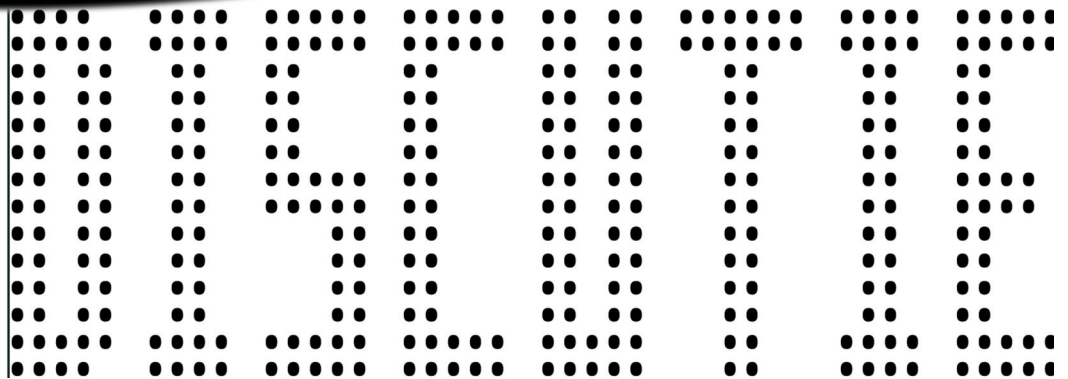


David Lynn



Schite

de discuție



© 2001 Editura NOUA SPERANȚĂ

Originally published in English under the title:

High School Talksheets

by **David Lynn**

Published by Zondervan Publishing House

Grand Rapids, Michigan 49530

Traducere: Tabita Cernica

Tehnoredactare: Cosmin Creț

Copertă: Cosmin Creț

ISBN 973—85438—2—7

Editura NOUA SPERANȚĂ

Of.P. 14, C.P. 1129, 1900 Timișoara, Romania

Telefon: 056 - 214487

e-mail: nosp@mail.dnttm.ro

web: www.nouasperanta.ro

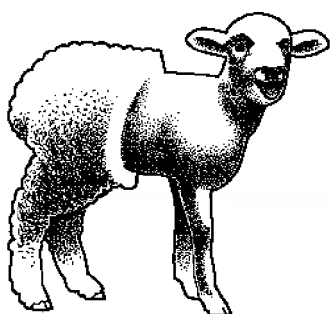
Cartea a fost tipărită la ADI CENTER, Iași, România

Aceste pagini fac parte din cartea **Schite de discuție**, de David Lynn, publicată de **Editura Noua Speranță**, carte în care găsiți peste 90 de astfel de schițe de discuție. Detalii și comenzi: www.nouasperanta.ro/schitedediscutie

Cuprins

Înapoi în viitor	5
Anularea creației	7
Fericiți până la adânci bătrâneți	9
Chestiuni fierbinți	11
Muzica ROCK	13
DUMNEZEU în trup de carne	15
EU nu-mi fac griji	17
Lumea materială	19
Așa MĂ enervezi!	21
Dacă m-ai iubi, AI FACE-O	23
Jocul de-a întâlnirile	25
În numele dragostei	27
Da, VREAU!	29
Orarul de DUMINICĂ	31
TU și Duhul Sfânt	33
Superstresat	35
Privind în sus	37
Consumul de droguri	39
În fond, nimeni nu e perfect... ..	41
NOI suntem lumea	43
În căutarea DRAGOSTEI	45
Să vorbim despre fizic	47
Eu beau, tu bei, el... bea... ..	49
Cartea	51
Vorbind cu DUMNEZEU	53
Iată produsul de care aveți nevoie!	55
Cu curaj, înainte!	57
Grupul meu de tineri	59
Gură spartă	61
Foamea doare	63
Eroul (eroina) meu	65
EU nu am pe nimeni	67
Păstrează credința	69
Fiecare cu treaba lui	71
Puterea anturajului	73
Umblând cu DUMNEZEU	75
Blues-ul cu cei de sex opus	77
Mă întreb	79
Despre mine vorbești?	81
A plăcea oamenilor	83
Comunicarea nu este chiar fără rost	85
Alcool și alte droguri	87
Conectați direct la CER	89
Dar nu mă simt chemat	91

Duce uneori copiatul la prosperitate?	93
Tu trebuie să ai credință	95
Discuții la masa rotundă	97
Doctor de divorțuri	99
Filmele te afectează	101
Homofobia	103
Gânduri despre DUMNEZEU	105
Și de aici, încotro?	107
Mascarada sfântă	109
Din prietenie pentru tine	111
Chemat la rebeliune	113
SATAN s.r.l.	115
Începutul sfârșitului?	117
Alertă maximă: SIDA!	119
De dragul lui DUMNEZEU	121
Ai vrea... ar trebui... ai putea?	123
Ne războim din nou	125
Un cuvânt neplăcut	127
Altfel decât majoritatea	129
Oare creștinismul distinge culorile?	131
Nivelul ZERO	133
Chestiuni legate de SEX	135
Sursa soluțiilor	137
Reglați frecvențele!	139
Minciunile, minciuni nevinovate și alte jumătăți de adevăr	141
Supărări	143
R.O.C.K.	145
Eu am, tu ai, el are	147
Ultimul dintre toți	149
O lume mănjită	151
Ecologie creștină	153
Simplă piatră sau spațiu biblic?	155
La lucru fraților!	157
Oh, Doamne	159
Totuși... și părinții sunt oameni	161
O lume „X-rated”	163
Ce canal?	165
1 este un număr singur	167
Confuzia priorităților	169
Și care-i diferența?	171
Decizia este a ta	173
Cinste	175
Diavolul m-a împins s-o fac!	177
Înțelepțește-te	179
Ai încredere în mine	181
Aș vrea să mor	183
Frământări	185
INDEX TEMATIC	189



În fond, nimeni nu e perfect...

5

1. Rezumă într-o singură propoziție definiția ta pentru păcat. Păcatul este: _____

2. Scrie trei păcate considerate de către tinerii zilelor noastre ca fiind acceptabile:

- a. _____
b. _____
c. _____

3. Care dintre afirmațiile următoare crezi că sunt adevărate (= A) sau false (=F):

- a. Unele păcate sunt mai grave decât altele. _____
b. Ceea ce reprezenta un păcat în urmă cu 10 ani,
s-ar putea ca acum să nu mai fie considerat păcat. _____
c. Creștinii nu păcătuiesc în mod intenționat. _____
d. Atâta vreme cât un păcat nu rănește pe cineva (nu face rău cuiva),
atunci nu poate fi considerat un păcat. _____
e. Din moment ce Dumnezeu ne iartă păcatele, ele nu mai constituie
o problemă chiar atât de mare. _____
f. Într-un fel sau altul, până la urmă vom plăti pentru păcatele săvârșite. _____

4. Completează fraza:

Când fac ceva rău, mă simt _____

5. Citește următoarele versete din Scriptură și scrie ce crezi că spun ele referitor la păcat:

Psalmul 1:1-3 _____

Psalmul 130 _____

Proverbele 28:13 _____

Isaia 55:6-7 _____

1 Ioan 1:8-9 _____

6 Î N F O N D , N I M E N I N U E P E R F E C T

Subiect: Păcatul

Scopul lecției:

Păcatul este o parte esențială a experienței umane și, cu toate acestea, este prea puțin discutat. Această lecție este destinată încurajării unei discuții deschise despre păcat și modul în care tinerii creștini se raportează la el.

Introducere:

Împarte grupul în grupulețe mai mici și organizați un concurs: cine alcătuiește lista cea mai lungă de păcate, în decurs de trei minute. Cere-le să le citească pe cele mai „interesante”.

Discuții:

#1. Ar trebui să ajungeți la un consens în definirea păcatului. Păcatul reprezintă o răzvrătire împotriva lui Dumnezeu și a legilor Sale divine. Subliniază faptul că păcatul este mai mult decât „o scăpare”.

#2. Tinerii vor enumera probabil lucruri cum ar fi: relațiile sexuale premaritale sau în afara cadrului căsătoriei, consumul de alcool, copiatul la examene, adevărul spus pe jumătate, etc. Strângeți toate răspunsurile pe o singură listă. Discutați despre motivele care fac din aceste păcate fapte acceptabile în societate. Discutați-le pe cele mai importante și întreabă-i de ce ei le consideră păcate.

#3. Pe măsură ce își împărtășesc opțiunile, încurajează-i să se gândească la pasaje biblice pe care să-și susțină părerea. Ai putea să împarți întrebările în două secțiuni: cele adevărate și cele false. Pentru găsirea pasajelor biblice, le poți pune la îndemână o concordanță biblică. Lasă-le timp suficient la dispoziție, pentru că merită din plin. Petreceți mai mult timp discutând afirmația: „Din moment ce Dumnezeu ne iartă păcatele, ele nu mai constituie o problemă chiar atât de mare.” Ajută-i să înțeleagă că Dumnezeu ne iubește și ne iartă, dar păcatul îl întristează nespus de tare. Păcatele noastre L-au trimis pe Domnul Isus la cruce. De aceea nu le putem trata cu ușurătate.

Probabil vei dori să tratați și ultima afirmație: „Într-un fel sau altul, până la urmă, vom plăti pentru păcatele săvârșite”. Biblia spune: „Păcatele voastre vă vor ajunge” (Numeri 32:23). Există o veche zicală care s-ar potrivi aici: „Dacă consecințele ar apărea imediat, păcatul ar avea mult mai puțini adepți”. Motivul principal pentru care Dumnezeu nu dorește ca noi să păcătuim este faptul că păcatul este distructiv pentru noi. Legile lui Dumnezeu sunt făcute pentru protecția noastră. Nu numai că nu Îl ascultăm pe Dumnezeu când păcătuim, dar Îl și supărăm și ne facem și nouă înșine rău. Chiar și păcatele „mici” pot cauza probleme. Chiar dacă Dumnezeu ni le iartă, s-ar putea să suportăm consecințe pe termen lung. În această discuție, important este nu să-i înspăimânți pe tineri sau să-i faci să se simtă vinovați, ci, mai degrabă, să-i ajuți să înțeleagă pericolul păcatului.

#4. Citiți propozițiile completate. Acordați timp discuției privind soluția la problema păcatului. Faceți referire la versetele de la punctul 5.

#5. Citiți împreună versetele. Intenția este de a schimba subiectul de discuție de la păcat la har. Atrage atenția asupra iertării lui Dumnezeu.

Încheiere:

Cere fiecărui membru al grupului să scrie unul sau două păcate pentru care încă se îngrijorează sau se simt vinovați. Spune-le că lucrurile scrise sunt numai între ei și Dumnezeu. Trebuie să fie foarte concreți. Apoi spune-le să scrie peste acele păcate „Iartă-mă”. Nu este nevoie să-și scrie numele. Pune-i să împătorească hârtiile și să le dea liderului. Acesta nu se va uita la ele, ci le va arde în coșul de gunoi sau într-un container special, așa încât tinerii să poată vedea hârtiile arzând. Ar trebui să aveți la îndemână un stingător de incendii, în caz de nevoie. Dacă liderul nu vrea să ardă hârtiile, rupeți-le în bucățele foarte mici. Oricare dintre metode este bună, pentru că demonstrează ce face Cristos cu păcatele noastre: iartă și uită. După ce ți-ai cerut iertare de la Cristos — și ai primit-o — trebuie să te ierți și tu pe tine însuși.

Alte activități:

1. Cere-le tinerilor să-și noteze pe o coală de hârtie, în fiecare zi, timp de o săptămână, păcatele pe care știu că le-au săvârșit în acea zi. Ei ar trebui să petreacă timp în rugăciune, cerându-i iertare lui Dumnezeu pentru aceste păcate și primind putere pentru a rezista ispitei de a păcătui în ziua următoare.
2. În mod individual sau în grupuri, tinerii vor căuta în Biblie exemple de oameni păcătoși. Bineînțeles că, exceptându-L pe Domnul Isus, toți oamenii au fost păcătoși. Vor căuta și vor citi pentru a descoperi cum le-au fost rezolvate păcatele și care au fost consecințele suportate. Împărtășiți grupului exemplele găsite.

Aceste pagini fac parte din cartea **Schițe de discuție**, de David Lynn, publicată de **Editura Noua Speranță**, carte în care găsiți peste 90 de astfel de schițe de discuție. Detalii și comenzi: www.nouasperanta.ro/schitedediscutie



Grupul meu de tineri

7

1. Completează fraza: „Cel mai bun lucru la grupul nostru de tineri este: _____

2. Scrie trei cuvinte care descriu cel mai bine grupul în care ești: _____

3. Să presupunem că ar trebui să „depozitezi” într-o capsulă lucruri reprezentative pentru grupul tău. Care crezi că ar fi lucrurile suficient de importante pentru a fi incluse aici? _____

4. Presupunem că ești adult și conduci acest grup de tineri. Ce ai schimba în modul de desfășurare al actualelor întâlniri? _____

5. Ce crezi despre? (!=adevărat; ?=nu sunt sigur; X=nici vorbă)

- | | | | |
|--|---|---|---|
| a. Discuțiile și activitățile din grupul meu au o influență mare asupra mea. | ! | ? | X |
| b. Grupul nostru de tineri are lideri buni. | ! | ? | X |
| c. Cristos se află în centrul grupului. | ! | ? | X |
| d. Mă simt parte integrantă și importantă a acestui grup. | ! | ? | X |
| e. În general, frecventez grupul pentru că mă obligă părinții. | ! | ? | X |
| f. Îmi fac partea ce mi se cuvine, pentru ca grupul să devină mai bun. | ! | ? | X |
| g. Aș avea curajul să-mi invit colegii de la școală la grup. | ! | ? | X |
| h. Acest grup m-a ajutat să cresc în relația mea cu Cristos. | ! | ? | X |
| i. Acest grup este prioritar în viața mea. | ! | ? | X |
| j. Am mulți prieteni foarte buni în acest grup. | ! | ? | X |

6. Citește Efeseni 4:1-6 și apoi scrie o scrisoare adresată grupului tău, prin care să explici ce ai învățat și cum poate îmbunătăți grupul vostru acest lucru. _____

Subiect: Evaluarea grupului tău de tineri

Scop:

De multe ori tinerii cred că grupul lor trebuie să meargă de la sine. Dacă lucrurile merg bine, se bucură; dacă nu, se plâng. Această schiță îți dă oportunitatea să analizezi grupul într-un mod pozitiv. De asemenea, poate fi folosită separat de către liderii grupurilor ca un instrument de evaluare.

Introducere:

Există mai multe moduri de abordare pe care le poți folosi pentru a începe discuția despre „sănătatea” grupului tău. Indiferent care îl vei alege, nu uita să menții tonul pozitiv și optimist al conversației. Nu dorești să transformi lecția într-o sesiune cu titlul „Ce-i rău cu grupul nostru?” Sugerează-le tinerilor să prezinte alte grupuri pe care le-au vizitat sau frecventat. Acest lucru va demonstra că nici un grup nu este perfect.

O altă posibilitate este să le ceri membrilor grupului să-l imite pe cel care conduce grupul. Acest lucru poate fi foarte amuzant și, în plus, s-ar putea să înveți un lucru sau două despre tine.

O altă modalitate este să inviți mai mulți lideri de grupuri care să împărtășească ce înseamnă grupul pentru ei.

Discuții:

#1. Această propoziție incompletă te ajută să abordezi discuția într-o notă pozitivă. Menționează totodată faptul că intenționezi să menții discuția pe același „ton” pozitiv. Nu ezita să întrerupi discuțiile dacă ele devin negativiste și critice.

#2. Cere-le tinerilor să împărtășească cuvintele pe care le-au ales. Dacă dorești, poți să le notezi pe tablă, pe două coloane separate intitulate: „Pozitive” și „Negative”.

#3. Alcătuiește o listă a lucrurilor alese și discutați motivele pentru care le considerați importante. Discutați despre lucrurile pe care au hotărât să nu le pună în capsulă. Dacă este posibil, înainte de lecție, cere unor adulți din biserică să-ți enumere lucrurile pe care le-ar fi ales ei pe vremea când erau tineri, și apoi împărtășește-le și grupului.

#4. Acest exercițiu îți oferă oportunitatea de a discuta despre „cum este să fii lider de tineret”. Cere-le tinerilor să descrie schimbările pe care le-ar face dacă ei ar fi liderii. Nu permite discuției să ia o tentă critică, ci folosește informațiile într-un mod pozitiv, căutând metode de îmbunătățire a activității grupului. Următoarele întrebări pot fi puse în legătură cu discuția pe tema: „Dacă ai fi lider de tineret”; „Care este partea cea mai frustrantă a activității tale?”; „Când te simți cel mai împlinit în activitatea ta?”; „Care sunt scopurile tale?”

#5. Cere-le unor voluntari să-și împărtășească răspunsurile. Nu toți vor fi dispuși să o facă. Totuși, ar fi bine să ai toate răspunsurile lor, pentru a putea înțelege care sunt sentimentele lor față de grup. În acest caz, anunță-i să nu-și noteze numele pe hârtiile cu răspunsuri.

#6. Dacă sunt voluntari, permite-le să-și citească scrisorile bazate pe textul biblic.

Încheiere:

Încheie cu câte o apreciere la adresa fiecăruia din grup. Fă-l să înțeleagă că fiecare este important; fără ei nu ar mai exista grupul despre care să discutăm, iar comentariile și observațiile lor vor fi luate în serios. Acest moment ar fi foarte potrivit pentru a-i invita să-și ia rolul cât mai în serios și să participe cât mai activ. De asemenea, ar fi potrivit să închei cu rugăciune, oferindu-le tinerilor șansa să se roage pentru grup și pentru liderii lor.

Alte activități:

Organizează o sesiune de planificare în care tinerii să contribuie cu idei pentru activitățile și programele anului următor. Un material util este cartea *The Youth Group Planning Calendar (Calendarul grupului de tineri)* de David Lynn, publicat de Youth Specialties, 1224 Greenfield Drive, El Cajon, CA 92021.



Gură spartă

9

1. Scrie trei expresii folosite în mod curent de tine sau prietenii tăi (alege dintre cele „curate”) și definește ce înțelegi prin ele:

- a. _____ = _____
 b. _____ = _____
 c. _____ = _____

2. Exprimă într-o singură propoziție:

a. Un moment când te-ai simțit jignit de ceea ce a spus cineva despre tine. _____

b. Un moment în care ai spus ceva ce ți-ai dori să nu fi spus niciodată. _____

3. Adevărat sau fals? Creștinii nu ar trebui să folosească în nici o împrejurare un limbaj murdar.

_____ Adevărat

_____ Fals

4. „Sandra, ce sunt toate vorbele astea pe care le tot aud despre tine?” a întrebat Fania. Câteva persoane din grupul de tineri șușoteau între ele cum că Sandra s-ar fi îmbătat la petrecerea de vineri seara. Nu era adevărat, dar mulți erau deja convinși că acest lucru se întâmplase.

În ce mod o afectează acest zvon pe Sandra? _____

Ce ar trebui Sandra să facă în această situație? _____

5. Gura Ralucăi este responsabilă pentru toate cele descrise mai jos. Alege trei dintre cele mai rele variante și marchează-le cu un X. Alege trei dintre cele mai frumoase variante și marchează-le cu J.

- | | | |
|--|----|----|
| A jignit-o pe cea mai bună prietenă a ei. | << | >> |
| A înjurat când și-a vărsat din greșeală Coca Cola pe haina cea nouă. | << | >> |
| L-a mințit pe tatăl ei. | << | >> |
| A bârfit un prieten de la biserică. | << | >> |
| I-a mulțumit mamei că a dus-o cu mașina la școală. | << | >> |
| A jignit o persoană inventându-i o poreclă murdară. | << | >> |
| A spus un cuvânt de mângâiere bunicului ei. | << | >> |
| A spus o glumă porcoasă. | << | >> |
| A vorbit cu diriginta despre orele de matematică. | << | >> |
| Și-a repezit fratele. | << | >> |
| S-a lăudat. | << | >> |
| L-a mărturisit pe Isus unui prieten. | << | >> |
| I-a spus tatălui ei că îl iubește. | << | >> |
| Și-a mințit prietena. | << | >> |
| A dat un răspuns bun la engleză. | << | >> |

6. Rezumă Iacov 3:2-8 în maximum 20 de cuvinte.

Subiect: Limbajul - împlânzirea limbii

Scopul lecției:

Încă de pe vremea lui Adam și a Evei, rasa umană a întâmpinat dificultăți în a-și controla limbajul, dar parcă niciodată tinerii nu au folosit cuvinte atât de murdare și improprii vorbirii ca în zilele noastre. Staruri celebre din filmele preferate ale adolescenților folosesc cuvinte murdare, bârfe și remarci tăioase, ca și cum acesta ar reprezenta modul normal de vorbire. Această schiță va fi un ajutor pentru discutarea relației dintre credința creștină și cuvintele pe care le rostim.

Introducere:

Jucați următorul joc: Tinerii vor forma un cerc, iar o persoană va sta în mijlocul cercului. Timp de două minute, tinerii de pe margine vor spune cât mai multe lucruri frumoase despre persoana din mijloc. Dacă sunt suficienți tineri pentru a forma două cercuri, pune-i să concureze între ei.

După joc, întreabă-i de ce este atât de dificil să ne spunem lucruri frumoase unii altora. Se pare că majoritatea timpului trebuie să îndurăm jigniri, bârfe, înțepături, cuvinte murdare și comentarii răutăcioase unii de la alții. Haideți să discutăm despre „Vorbire”. Cum ne sunt influențate viețile de lucrurile pe care ni le spunem unii altora.

Un alt mod de a începe această lecție este jocul „De-a bârfa”, în care un tânăr șoptește la urechea altuia un verset din Biblie. Acesta, la rândul lui, îl va șopti mai departe, următorului din cerc, și tot așa. Scopul este să vezi dacă ultima persoană din cerc primește un mesaj cât mai asemănător cu forma sa originală. De obicei, versetul ajunge extrem de distorsionat. Dacă ai două echipe, acestea pot concura în ceea ce privește viteza și acuratețea.

Discuții:

#1. Ca și amuzament pentru exercițiul introductiv, lasă-i pe tineri să-și împărtășească expresiile lor favorite și să le explice. Întreabă-i dacă știu cum au luat naștere acele expresii. Asigură-te că nu vor exemplifica cu expresii deșuchete. Ai putea începe împărtășindu-le expresii care se foloseau în anii adolescenței tale.

#2. Împărtășiți-vă experiențele. Subliniază cât de ușor putem intra în încurcătură, din cauza cuvintelor noastre.

#3. Află opiniile lor. Probabil vor fi foarte diferite. Timpurile s-au schimbat. N-a trecut mult de când juratul pe ceva, acum ceva foarte obișnuit în vorbirea de zi cu zi, era considerat păcat. Existau cuvinte interzise la radio sau televiziune, dar aceste reguli nu mai sunt valabile în zilele noastre.

Dar cum rămâne cu noi, creștinii. Vom adopta obiceiurile care caracterizează marea majoritate a oamenilor și vom folosi cuvinte murdare și obscene? Discută aceste întrebări cu grupul și căutați împreună modalități mai bune de exprimare în situațiile în care s-ar preta limbajul murdar. Dacă vrei să te folosești de Scriptură acum, citești Exod 20:7 și Efeseni 4:29-32. Discutați despre relevanța acestor versete.

#4. Folosește acest caz pentru a vorbi despre bârfă. Fiecare să răspundă la întrebările puse și întreabă-i dacă nu au fost și ei vreodată într-o situație similară. Cum încep zvonurile de acest fel? Când sunt adevărate și când nu? De ce toți suntem înclinați să răspândim atât de repede lucruri rele despre ceilalți? Ce ar trebui să facem atunci când auzim pe cineva vorbind de rău pe un altul? Există o zicală: „O limbă de trei cm poate omorî un om de trei metri”. Să fie adevărată sau nu?

#5. Cere-le tinerilor să-și împărtășească alegerile și să le argumenteze.

Încheiere:

Rezumați punctele principale atinse în lecție. Ajută-i pe tineri să înțeleagă că vorbele nu sunt neutre. Blaise Pascal a spus: „Cuvintele reci îi îngheață pe oameni, cuvintele fierbinți îi ard, cele amare îi amărăsc, iar cuvintele violente îi fac să devină violenți”. Cuvintele pline de bunătate și grijă fac minuni. Creștinii ar trebui să le folosească cu generozitate.

De multe ori împrăscăm cu cuvinte, după care ne-am dori ca ele să fi avut o sfoară ca să le putem trage înapoi. Dar nu se mai poate. Încurajează-i pe tineri să se gândească înainte să-și injure un profesor, să-și rănească părinții, sau să-și bârfească un prieten.

Alte activități:

Priviți împreună un anumit program de televiziune și numărați de câte ori se folosesc cuvinte murdare (pot fi filme sau spectacole). Discutați rezultatele împreună.

Subiect: Prietenie

Scopul lecției:

Prietenii reprezintă „motorușul” vieții în adolescență. Prietenia este una dintre temele cele mai des abordate în grupurile de tineri: cum să-ți găsești prietenii, cum să întreții o relație de prietenie, cum să te scapi de ei, când aceștia te trag în jos și cum să fii tu însuși un bun prieten. Această schiță va facilita discuția despre prietenie, privind lucrurile dintr-o perspectivă creștină.

Introducere:

Cere-le tinerilor să alcătuiască anunțuri publicitare: „Caut prieten”, pe care să le citească apoi restului grupului. Vei fi surprins de creativitatea lor.

Dacă ai acces la un amplificator de voce la telefon și la un telefon în apropierea sălii în care te întâlnești cu tinerii, poți propune următoarea situație. Câțiva dintre tineri să telefoneze în timpul întâlnirii, prietenilor lor, cerându-le să facă ceva nerezonabil, cum ar fi: să meargă în locul lui la o întâlnire cu cineva pe care nu-l cunoaște, să vină să-l ajute să schimbe scutecele la un bebeluș de care are grijă, să-i aducă tema de casă ca să o poată copia și el, etc. Fiecare are la dispoziție trei minute ca să-și convingă prietenul să facă ceea ce îi cere. Aceste situații vor fi nu numai amuzante, dar și introduceri potrivite pentru discuția despre prietenie.

Discuții:

#1. Câțiva dintre tineri să vorbească despre prietenii lor și motivele pentru care îi consideră cei mai buni prieteni. Nu toți vor fi dispuși să dezvăluie numele prietenilor lor.

#2. Cere-le unora dintre ei să prezinte prietenul pe care și l-au „cumpărat”. Canalizează discuția spre calitățile care sunt cu adevărat importante, într-o prietenie. Spune grupului că au voie să mai adauge caracteristici care nu sunt pe listă, acestea fiind gratuite.

#3. Discutați fiecare afirmație în parte, însă nu îi forța pe toți să-și spună părerea. La afirmațiile de genul „Părinților mei nu le plac prietenii pe care-i am”, întreabă grupul de ce anume este adevărată această afirmație, și ce cred ei că s-ar putea face pentru remedierea situației.

O foarte bună întrebare cu caracter general ar fi: „Ce ai învățat din aceste afirmații?” Câțiva îți vor spune că au realizat deschiderea de care ai nevoie pentru a avea mai mulți prieteni. Încurajează-i să se împrietenească cu cineva care nu face parte din cercurile lor apropiate. Vorbiți despre obstacolele care apar atunci când cineva încearcă să se împrietenească cu unul „din afară”.

#4. În acest pasaj există opt caracteristici ale prieteniei: îndurare, bunătate, smerenie, blândețe, îndelungă răbdare, îngăduință, iertare și dragoste. Subliniază importanța unghiului din care privești aceste calități: nu caracteristici pe care să le pretinzi de la prietenul tău, ci calități care vor face din tine un prieten bun pentru alții.

Încheiere:

Citește Proverbe 18:24. „Un bun prieten arată prietenie” (traducerea NIV este diferită de traducerea Cornilescu). Cu alte cuvinte, în loc să ai prieteni buni, mai degrabă fii un prieten bun. Rareori prietenii sunt accidentale. Ele necesită considerație și efort din partea ambelor părți.

Alan Loy McGinnis, în cartea lui „Factorul prietenie” enumeră cinci pași importanți în obținerea și întreținerea unei prietenii: (1) Considerați prietenia o prioritate. Nu o luați ca pe ceva de la sine. (2) Cultivați transparența. Fiți deschiși și cinstiți cu prietenul vostru. (3) Faceți-l să înțeleagă ce mult prețuiește pentru voi. Exprimați verbal aprecierea pe care o aveți pentru el. (4) Învățați faptele care arată dragostea. Cu alte cuvinte, faceți lucruri altruiste pentru prietenii voștri. Prietenia voastră să se reflecte în acțiuni. (5) Lăsați spațiu în relația voastră. Nu încercați să-l controlați pe celălalt. Permite-i să fie el însuși. Acceptați-l așa cum este.

Învăță-i pe tineri că Domnul Isus vrea ca noi să avem prieteni. El însuși a avut prieteni, un grup apropiat de bărbați și femei, cu care a petrecut mult timp. El i-a învățat pe alții în mod frecvent despre cum să fii un bun prieten, un „aproape” pentru alții și cum să te raportezi la oameni într-un mod pozitiv.

Dar Domnul Isus vrea să fie prietenul nostru. El este prietenul care ține la tine „mai mult decât un frate”. Dacă Îl avem pe Isus ca prieten al nostru, vom avea și mulți alți prieteni, pe cei care cred în El. Aceasta reprezintă de fapt biserica și grupurile de tineri: trupul lui Cristos.

Încheie cu rugăciune, cerându-l lui Cristos să îi transforme pe fiecare din grup în prieteni apropiați, uniți prin El.

Alte activități:

1. Presupuneți că se scoate la concurs un post de „Prieten”. Fiecare să-și depună „dosarul”, alcătuit din o listă a tuturor caracteristicilor care le-ar putea fi de folos pentru a „ocupa postul”.
2. Studiați împreună modelele biblice de prietenie: David și Ionatan (1 Samuel 18, 19) și Isus și Lazăr (Ioan 11), descoperind ce anume i-a făcut atât de buni prieteni.
3. Cere fiecărui tânăr să încerce pe parcursul următoarei luni să își găsească un nou prieten.

Aceste pagini fac parte din cartea **Schițe de discuție**, de David Lynn, publicată de **Editura Noua Speranță**, carte în care găsiți peste 90 de astfel de schițe de discuție. Detalii și comenzi: www.nouasperanta.ro/schitedediscutie



Puterea anturajului

13

1. Completează propoziția următoare: „Când stau de vorbă cu părinții mei despre un subiect important mă simt _____”

2. Adolescenții sunt anti-părinți:

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> tot timpul | <input type="checkbox"/> câteodată |
| <input type="checkbox"/> cea mai mare parte a timpului | <input type="checkbox"/> niciodată |

3. Cu cât un tânăr este mai activ în cerul lui de prieteni, cu atât mai mult va respinge valorile și principiile părinților lui.

- ___ aceasta este de obicei adevărat în viața mea
 ___ aceasta nu este de obicei adevărat în viața mea

4. Pune un PR în dreptul subiectelor în care preferi să ceri sfatul prietenilor și un P în dreptul celor în care preferi să-i consulți pe părinți sau pe alți adulți de încredere.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ___ școala la care să merg | ___ ce sport să fac |
| ___ dacă să beau sau nu | ___ cum să-mi petrec timpul liber |
| ___ mari probleme personale | ___ frizura/coafura |
| ___ alegerea prietenilor | ___ probleme sexuale |
| ___ ora de sosire acasă (seara) | ___ emisiunile TV ce merită vizionate |
| ___ alegerea prietenului (-ei) | ___ modul de cheltuire a banilor |
| ___ muzica pe care o ascult | ___ opiniile despre alții |
| ___ modul în care mă îmbrac | |

5. Pune un X pe scala de mai jos, arătând locul unde te situezi:

- | | |
|---|---|
| ! _____ ! | |
| părinții au o mare influență în viața mea | părinții au o mică influență în viața mea |

6. Fiecare din pasajele de mai jos atinge subiectul influenței. Scrie în dreptul fiecăruia cum se aplică la influența părinți-prieteni din zilele noastre:

- Geneza 6:9-10;7:1 _____

 Geneza 13:12-13 _____

 1 Samuel 2:22-25 _____

 2 Regi 15:8-9 _____

 Matei 5:13 _____

Subiect: Anturajul

Scopul lecției:

Părinții de adolescenți stau în pat îngrijorându-se de multe lucruri. Influența grupului de prieteni este cap de listă în multe statistici. Una dintre responsabilitățile tale ca lider de tineret este să regenerezi rolul pe care părinții îl joacă în viața adolescenților, trăită în mijlocul lumii celor de vârsta lor. Folosește această schiță pentru a discuta rolul pe care părinții și prietenii îl au în viața tinerilor din grupul tău.

Introducere:

Scrive pe mai multe foi de hârtie câte o expresie pe care o folosec părinții sau prietenii în încercarea de a-i influența pe aceștia. Pune-i pe ei să le grupeze după două criterii:

- (1) folosită mai des de părinți
- (2) folosită mai des de prieteni

Foile pot fi prinse pe pereții sălii și fiecare tânăr trebuie să le trieze în caiet. Exemple de expresii: „Nu poți avea tot ce-ți dorești”, „Dar toată lumea o face”, „Doar nu faci tot ce-ți spun părinții”, „Ți-am spus de-o mie de ori...”, „Numai de data asta”, „Va trebui să-mi câștigi încrederea”, „Ai tăi n-o s-o afle niciodată”, „Să te întorci până la ora...”, „Atenție, nu cumva să...”, „Mă bucur că părinții mei nu sunt așa”, „Când eram de vârsta ta...”

Discuții:

#1. Păstrează răspunsul la nivelul sentimentelor. Se simt confortabil, jenați, neliniștiți, emoționați, nervoși, fericiți, încurcați? Întreabă-i de ce.

#2. Lasă-i să răspundă. Apoi încercați să ajungeți la un consens. Întoarce întrebarea: „Sunt părinții anti-adolescenți?”

#3. Mulți vor răspunde „Nu”. Cei mai mulți nu cred că presiunea anturajului îi afectează prea mult. Ei cred că sunt stăpâni pe propria persoană și, drept urmare, hotărârile le iau absolut singuri. Dacă cei mai mulți spun că nu este adevărat, întreabă-i în ce fel se aseamănă cu părinții lor (legat de valori și principii). Care din valorile lor (ale părinților) le-au acceptat?

Arată-le că poate exista și cazul în care părinții pot influența negativ. Ce se poate face în acest caz?

#4. După ce ascuți câteva răspunsuri, încearcă să rezumi totul într-o propoziție. Exemplu: „Cu cât problema este mai importantă și cu efecte pe termen mai lung, cu atât tânărul se va lăsa influențat mai mult de părinții lui...”

#5. Pune întrebări precum: „Ar trebui ca părinții să aibă o influență majoră asupra setului tău de valori?”, „De ce părinții vor să-ți influențeze setul de valori?”, „Dacă nu părinții sunt cei care te influențează în setul tău de valori, atunci cine o face?”

#6. Ascultă-le părerea asupra celor citite. Accentuează Matei 5:13 și întreabă-i cum îi pot ei influența pe părinții și prietenii lor? Acest lucru va schimba discuția de la tânăr ca și agent pasiv, influențabil, la tânăr ca și agent activ, care îi influențează pe alții.

Încheiere:

Tinerii trăiesc în două lumi: pe de-o parte este familia cu toate așteptările, pretențiile, speranțele și planurile în ceea ce îi privește; de cealaltă parte este grupul de prieteni cu așteptările, pretențiile, speranțele și planurile lor. A echilibra aceste două lumi pare imposibil... și totuși se poate. În continuare vezi *Pregătirea pentru adolescență* — James Dobson.



Umblând cu DUMNEZEU

15

1. Cât de des te gândești la fiecare din următoarele afirmații? (D = Des; C = Câteodată; P = Puțin; N = Niciodată)

- a) Doresc o relație mai apropiată cu Dumnezeu. _____
- b) Doresc să-L pot vedea pe Dumnezeu. _____
- c) Mă întreb cât de bine îmi ascultă Dumnezeu rugăciunea. _____
- d) Ceva lipsește în relația mea cu Dumnezeu. _____
- e) Am tot felul de întrebări despre Dumnezeu și creștinism, care par să nu aibă răspunsuri. _____
- f) Toate problemele legate de creștinism sunt doar o pierdere de vreme. _____

2. Ce părere ai? (D = Da, N = Nu, P = S-ar putea)

- ___ Dacă cunoști o mulțime de lucruri despre Dumnezeu, înseamnă că Îl cunoști pe Dumnezeu.
- ___ La Biserică ar trebui să te simți mai aproape de Dumnezeu.
- ___ A reuși să-L cunoști pe Dumnezeu este un lucru dificil.
- ___ Pastorii sunt mai aproape de Dumnezeu decât ceilalți membri ai bisericii.
- ___ Nu există nici o cale practică de a-ți dezvolta relația cu Dumnezeu.
- ___ Dacă Cristos n-ar fi devenit om, n-am fi avut posibilitatea unei relații personale cu Dumnezeu.

3. Presupune că ai fi unul dintre cei doisprezece ucenici ai lui Cristos. Crezi că în această situație L-ai fi cunoscut mai îndeaproape pe Dumnezeu decât Îl cunoști acum?

_____ DA _____ NU

De ce?

4. De ce consideri că relația ta cu Dumnezeu este o prietenie?

De ce consideri că relația ta cu Dumnezeu nu este o prietenie?

5. Din pasajele următoare scrie câte un lucru care ne învață despre relația cu Dumnezeu:

Psalmul 84:2 _____

Psalmul 89:46 _____

Isaia 6:3-7 _____

Ioan 1:18 _____

Subiect: Relația cu Dumnezeu

Scopul lecției:

Tinerii doresc să-L cunoască pe Dumnezeu — nu doar să știe despre Dumnezeu, ci să-L cunoască pe Dumnezeu însuși. Ei doresc o relație personală cu El. Ar vrea să-L vadă, să-l vorbească și să umble cu El. Folosește-te de această ocazie să discutați despre relația personală cu Dumnezeu.

Introducere:

Pantofii pot constitui un mod de abordare interesant. Va trebui să colectezi pantofi de la toate categoriile de vârstă: începând de la botoșei de nou-născut, până la pantofi de adulți. Începând cu botoșei, ridică pe rând toți pantofii adunați. Spune-le că acești pantofi ne vorbesc despre creștere. Pe măsură ce creștem, pantofii ne rămân mici. Pantofii unui elev de clasa a II-a, deși arată bine, nu l se vor potrivi unui elev de liceu.

La fel, și relația cu Dumnezeu — se transformă pe măsură ce creștem. Când copiii sunt mici, Dumnezeu este o extensie a părinților sau un prototip de tată mai în vârstă, sau poate un fel de Moș Crăciun. Acum, adolescenți fiind, au o cu totul altă înțelegere a lui Dumnezeu. Acum pot înțelege că există posibilitatea unei relații personale cu El.

Discuții:

#1. Lasă câțiva voluntari să-și exprime îndoielile, interesele, dorința intensă de a avea o relație cu Dumnezeu. Arată-le că și psalmistul a simțit același lucru (Psalmul 42).

#2. Dezbateți fiecare dintre afirmații. Subliniază că a-L cunoaște pe Dumnezeu nu este nici atât de ușor, dar nici atât de greu cum ni s-ar părea. Dumnezeu este atât de aproape de noi cât este de aproape rugăciunea de noi.

#3. Ne place să credem că, dacă am fi trăit în vremurile Noului Testament, credința noastră în Cristos ar fi fost diferită. Dar bunele și îndepărtatele zile ale Noului Testament n-au fost chiar atât de bune; ci doar îndepărtate. Citește Matei 28:17.

#4. În Biblie nu vei găsi expresia „relație personală” cu Isus Cristos. Totuși, Dumnezeu ne arată printr-o altă terminologie că-și dorește prietenia noastră. Pune-i pe tineri să-și împărtășească gândurile cu privire la modul în care relația cu Dumnezeu este o prietenie și modul în care nu este o prietenie.

#5. Întreabă-i ce au învățat din fiecare pasaj. Notează gândurile exprimate.

Încheiere:

Metafora „umblare cu Dumnezeu” este un mod practic de a ilustra relația noastră cu El.

Există mai multe feluri de a „umbla” cu oamenii:

- dacă mergi cu părinții la cumpărături s-ar putea să mergi la o anumită distanță de ei. N-ai vrea ca prietenii tăi să te vadă prea apropiat de ei.
- dacă umbli cu prietenul/prietena s-ar putea să vă țineți de mână sau să mergeți de braț.
- dacă ai avea nefericita ocazie să umbli alături de un polițist (fiind anchetat pentru fapte penale) s- ar putea să umbli cu capul plecat.
- dacă ai fi cu prietenii tăi, s-ar putea să umbli relaxat și stăpân pe tine.

*** Întreabă-i cum ar descrie ei umblarea lor cu Dumnezeu.

*** Există tricouri pe care poți vedea scrisă următoarea frază: „Dacă nu te simți aproape de Dumnezeu, ghici cine s-a îndepărtat?”



Blues-ul cu cei de sex opus

17

1. Îți amintești când ai început pentru prima dată să fii preocupat de cei de sex opus?

Preșcolar
Clasa V-VI
Clasa I-II

Clasa III-IV
Clasa VII-VIII
Liceu

2. Dacă-ar fi să te întâlnești pe stradă cu cineva de sex opus,

Cine ți-ai dori să fie? _____
Cine nu ți-ai dori să fie? _____
De ce? _____

3. Mai jos sunt câteva afirmații despre băieți și fete, în contextul relațiilor. Care dintre ele crezi că se aplică mai mult fetelor? Dar băieților?

	Mai mult fetelor	Mai mult băieților
Înșeală într-o relație	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cere o relație fizică	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preferă să petreacă timp cu prietenii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posesivitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Are standarde înalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gelozie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Îi place să domine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dorește ca lucrurile să devină serioase cât mai repede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angajament față de Dumnezeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spirit conducător	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Romantism	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spirit critic față de propria înfățișare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atitudine certăreată	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Este posibil ca lucrurile să nu depășească o anumită barieră între un băiat și o fată care sunt amici apropiați?

Nici vorbă Se poate, dar rar Probabilitate mare Sigur

5. Doar pentru băieți: Nu pot să înțeleg de ce fetele...

Doar pentru fete: Nu pot să înțeleg de ce băieții...

6. Citește următoarele versete din epistola către Efeseni și caută să vezi ce au ele de spus în legătură cu relația cu cei de sex opus.

Efeseni 4:2 _____
Efeseni 4:25 _____
Efeseni 4:29 _____
Efeseni 4:32 _____
Efeseni 5:1 _____
Efeseni 6:18 _____

18 ■ B L U E S - U L C U C E I D E S E X O P U S

Subiect: Relația băiat - fată

Scopul lecției:

Bătălia dintre sexe ia amploare, dar acesta trebuie să fie cazul și între creștini? Această schiță de discuție își propune să ajute la înțelegerea diferențelor dintre băieți și fete, lucru care să ducă la o relație mai bună între cei de sex opus. În drumul lor prin anii adolescenței, tinerii trebuie să învețe cum să se raporteze la cei de sex opus.

Introducere:

Jucați „sticluța”, dar, în loc de sărut, cel care învârte sticla trebuie să pună celui care iese o întrebare despre cei de sex opus.

Discuții:

#1. Această întrebare ar trebui să aducă amintirile în actualitate și să genereze o mulțime de povești. Pune-i și pe adulții care participă la întâlnire să-și depe amintirile legate de acest prilej.

#2. Întrebă-i și de ce.

#3. Discuția se va aprinde răspunzând la aceste afirmații. Examinați diferențele și asemănările între sexe. (Vezi *Esența dragostei* de Fritze).

Stabiliți care dintre acestea țin de contextul cultural și care țin de creație. Intenționat nu s-a pus varianta: se aplică atât fetelor, cât și băieților — pentru a-i provoca la gândire.

#4. Acesta a fost dintotdeauna un subiect disputat. Îndrăgostirea este cauza care împarte prietenii pe sexe, cu toate că mulți adolescenți cred că au amiciții strânse cu cei de sex opus, fără a se implica mai mult. Problema apare când una din părți începe să simtă altceva pentru celălalt, dar nu i se răspunde în același mod.

#5. Folosește această ocazie pentru a răspunde la întrebările ce se vor ridica. Ar putea fi distractiv ca băieții să răspundă la întrebările fetelor și viceversa.

#6. Pune câțiva voluntari să împărtășească ce au învățat. Apoi cere grupului să descrie relația băiat/fată, în condițiile aplicării versetelor date.

Încheiere:

a) Există diferențe și asemănări între sexe, iar noi, în calitate de creștini, trebuie să le respectăm.

b) Rezumă pasajele cu „unii pentru alții” din Efeseni și încurajează tinerii la relații de prietenie (de grup) cu cei de sex opus, fără alte implicații.

c) Aceste relații se dezvoltă cel mai sănătos în grupuri.



Mă întreb

19

1. Despre care din următoarele lucruri ai îndoieli adesea?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Existența lui Dumnezeu | <input type="checkbox"/> Viața după moarte |
| <input type="checkbox"/> Preocuparea lui Dumnezeu față de mine | <input type="checkbox"/> Posibilitatea minunilor |
| <input type="checkbox"/> Învierea lui Isus Cristos | <input type="checkbox"/> Credibilitatea Bibliei |
| <input type="checkbox"/> Ascultarea rugăciunilor mele | <input type="checkbox"/> Divinitatea lui Isus |
| <input type="checkbox"/> Istoria lui Iona | <input type="checkbox"/> Omul – creația lui Dumnezeu |
| <input type="checkbox"/> Nașterea din fecioară | <input type="checkbox"/> Existența iadului |

2. Când ai îndoieli legate de credința ta, care dintre reacțiile următoare te caracterizează?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mă simt vinovat | <input type="checkbox"/> Le ignor |
| <input type="checkbox"/> Influențez și pe alții să se îndoiască în același fel | <input type="checkbox"/> Vorbesc cu Dumnezeu despre ele |
| <input type="checkbox"/> Îmi împărtășesc îndoielile unui creștin | <input type="checkbox"/> Pun întrebări sincere, căutând răspunsuri |
| <input type="checkbox"/> Îmi spun că sunt prea ignorant ca să înțeleg toate lucrurile | <input type="checkbox"/> Le împărtășesc unui prieten necreștin |
| <input type="checkbox"/> Stau de vorbă cu pastorul meu | <input type="checkbox"/> Dau vina pe Cel Rău |
| | <input type="checkbox"/> altele: _____ |

3. Ce părere ai despre următoarele afirmații?

	Da	Nu prea cred	Nu
a. îndoielile despre Dumnezeu sunt normale.	<<__>>	<<__>>	<<__>>
b. când mă îndoiesc cu privire la Dumnezeu, El mă iubește mai puțin.	<<__>>	<<__>>	<<__>>
c. pastorul nu are niciodată îndoieli cu privire la Dumnezeu.	<<__>>	<<__>>	<<__>>
d. Dumnezeu înțelege și acceptă îndoielile mele.	<<__>>	<<__>>	<<__>>
e. îndoielile indică pierderea credinței.	<<__>>	<<__>>	<<__>>
f. dacă nu ai îndoieli, nu ai nici credință.	<<__>>	<<__>>	<<__>>
g. dacă îndoiala este tolerată și nerezolvată va deveni necredință.	<<__>>	<<__>>	<<__>>

4. Rezumați Psalmul 73 în 20 de cuvinte sau chiar mai puține: _____

Subiect: Îndoiala

Scopul lecției:

Îndoiala și scepticismul sunt normale, chiar sănătoase la tineri. Dacă ar fi să-și formeze o credință puternică proprie, ei trebuie să treacă printr-o perioadă de îndoieli și poate chiar de necredință. De aceea este vital ca ei să aibă ocazia să-și discute confuzia cu adulți responsabili. Această schiță de discuție și-a propus exact acest lucru.

Introducere:

1 Joacă o farsă:*

O mărturie personală în care îi anunți că ți-ai pierdut credința și te gândești să renunți la creștinism. Spune-le tinerilor că te-ai hotărât să-l anunți pe pastor sau comitetul bisericii despre problema ta, după care vei părăsi biserica. Încheie prin a te ridica de pe scaun cu intenția de a părăsi sala.

2 Împărtășește-le câteva din îndoielile pe care le-ai avut tu când erai de vârsta lor.* Atenție doar să nu fii prea dramatic; să nu-i copleșești cu prea multe îndoieli. Puțină tensiune este foarte bună, dar prea multă, poate produce confuzie.

Discuții:

#1. Cere-le să fie sinceri, chiar dacă e greu să admiți că ai îndoieli. Vezi care dintre îndoieli este cea mai comună. Dacă nimeni nu-și exprimă vreo îndoială, întreabă-i de ce manifestă atâta siguranță. Rezistă tentației de a da imediat „răspunsurile corecte”. Nu încerca să le elimini toate îndoielile prin răspunsuri rapide.

#2. Ținta acestui punct este detectarea unor soluții pentru diferite îndoieli. Cere-le votul în privința celor „bune” și celor „rele”.

#3. Cere-le opiniile, subliniind că îndoiala este un lucru normal pentru oricine. Accentuează faptul că Dumnezeu nu ne va respinge sau iubi mai puțin din cauza îndoielilor pe care le avem. Îndoiala este aproape o „rechizită” necesară în dezvoltarea unei credințe solide; dacă ești absolut sigur de toate, credința nu mai este necesară.

Exemplu: știind faptul că ești viu, aceasta nu reclamă nici o fărâcă de credință. Este un fapt dat, nu există nici o îndoială.

#4. Este un Psalm deosebit, legat de îndoielile din inima omului. Citiți câteva dintre rezumate.

Încheiere:

Încheie cu istoria lui Ioan Botezătorul și îndoiala lui (Luca 7:18-23). Nu uita să punctezi următoarele lucruri:

*** Îndoielile sunt normale.

*** O acceptare totală a orice ești învățat nu este necesară pentru o viață creștină de succes.

*** Un scriitor creștin spunea: „Îndoielile sunt furnicile din pantalonii credinței. O păstrează vie și în mișcare.”

*** E mai bine să apelezi la oameni de încredere pentru a afla răspunsurile la îndoieli.

*** „Îndoiește-te de îndoielile tale, așa cum te îndoiești și de credința ta”. Îndoielile, în ele însele, nu sunt absolute, nici finale.

*** Îndoielile cele mai mari „păstrați-le” pentru Însuși Dumnezeu, pentru că s-ar putea să nu găsești răspuns în viața aceasta.

Index tematic

21

ALCOOL SI DROGURI	
Alcool și alte droguri	87
Consumul de droguri	39
Eu beau, tu bei, el... bea.....	49
ANTURAJ	
A plăcea oamenilor	83
Din prietenie pentru tine	111
Eroul (eroina) meu	65
Grupul meu de tineri	59
Puterea anturajului	73
CASATORIE	
Da, VREAU!	29
CREDINTA	
Cartea	51
Începutul sfârșitului?	117
Mă întreb	79
Orarul de DUMINICĂ	31
Păstrează credința	69
Reglați frecvențele!	139
Și de aici, încotro?	107
Tu trebuie să ai credință	95
DISCIPLINE SPIRITUALE	
Conectați direct la CER	89
Dar nu mă simt chemat	91
De dragul lui DUMNEZEU	121
În căutarea DRAGOSTEI	45
La lucru frați!	157
NOI suntem lumea	43
Privind în sus	37
Vorbind cu DUMNEZEU	53
DUMNEZEU	
Diavolul m-a împins s-o fac!	177
DUMNEZEU în trup de carne	15
Gânduri despre DUMNEZEU	105
Începutul sfârșitului?	117
În fond, nimeni nu e perfect.....	41
Oh, Doamne	159
Orarul de DUMINICĂ	31

Păstrează credința	69
Reglați frecvențele!	139
Simplă piatră sau spațiu biblic?	155
TU și Duhul Sfânt	33
Umblând cu DUMNEZEU	75
IMAGINEA DE SINE	
Chestiuni fierbinți	11
Despre mine vorbești?	81
Să vorbim despre fizic	47
MASS-MEDIA	
Ce canal?	165
Filmele te afectează	101
Iată produsul de care aveți nevoie!	55
O lume „X-rated”	163
MOARTE	
Aș vrea să mor	183
Un cuvânt neplăcut	127
MORALITATE	
Ai vrea... ar trebui... ai putea?	123
Anularea creației	7
Cinste	175
Doctor de divorțuri	99
Duce uneori copiatul la prosperitate?	93
Diavolul m-a împins s-o fac!	177
Homofobia	103
În fond, nimeni nu e perfect... ..	41
Mascarada sfântă	109
Minciunile, minciuni nevinovate și alte jumătăți de adevăr	141
O lume mârjită	151
Și care-i diferența?	171
MUZICA	
Discuții la masa rotundă	97
Muzica ROCK	13
Privind în sus	37
R.O.C.K.	145
PRIETENIE	
Blues-ul cu cei de sex opus	77
EU nu am pe nimeni	67
În numele dragostei	27
Jocul de-a întâlnirile	25

PRINCIPII SI COMPORTAMENT

1 este un număr singur	167
Ai încredere în mine	181
Altfel decât majoritatea	129
Aș vrea să mor	183
Așa MĂ enervezi!	21
Chemat la rebeliune	113
Chestiuni fierbinți	11
Confuzia priorităților	169
Cu curaj, înainte!	57
Decizia este a ta	173
Ecologie creștină	153
Eu am, tu ai, el are	147
EU nu-mi fac griji	17
Fericiți până la adânci bătrâneți	9
Fiecare cu treaba lui	71
Foamea doare	63
Frământări	185
Gură spartă	61
Înapoi în viitor	5
Înțelepțește-te	179
Lumea materială	19
Mă întreb	79
Ne războim din nou	125
Nivelul ZERO	133
Oare creștinismul distinge culorile?	131
Supărări	143
Superstresat	35
Sursa soluțiilor	137
Ultimul dintre toți	149

RELATIA CU PARINTII

Comunicarea nu este chiar fără rost	85
Totuși... și părinții sunt oameni	161

SATAN

Diavolul m-a împins s-o fac!	177
În fond, nimeni nu e perfect... ..	41
SATAN s.r.l.	115

SEXUALITATE

Alertă maximă: SIDA!	119
Chestiuni legate de SEX	135
Dacă m-ai iubi, AI FACE-O	23
Homofobia	103
O lume mănjită	151